

UHVPE 0.1

Role of Education in Holistic Development

समग्र विकास में शिक्षा की भूमिका

Content of this Session इस सत्र का आशय

Holistic Development

समग्र विकास

The Role of Education in Holistic Development

समग्र विकास में शिक्षा की भूमिका

About the content of this Workshop/Course

इस शिविर / कोर्स का आशय

About the process of this Workshop/Course

इस शिविर / कोर्स की विधि

Whatever is said is a **Proposal** (**Do not assume it to be true**)
Verify it on Your Own Right – on the basis of your **Natural Acceptance**

It is a process of **Dialogue**

A dialogue between me and you, to start with

It soon becomes a dialogue **within your own self**

प्रस्ताव है (मानें नहीं)

जाँचें – स्वयं के अधिकार पर।

अपनी सहज स्वीकृति के आधार पर।

यह संवाद की प्रक्रिया है।

यह संवाद आपके और मेरे बीच शुरू होता है, फिर आप में चलने लगता है।

The Role of Education शिक्षा की भूमिका

What is the Role of Education? शिक्षा की भूमिका क्या है ?

The role of education is to facilitate the development of the competence to live with Definite Human Conduct

शिक्षा की भूमिका मानव में निश्चित मानवीय आचरण से जीने की योग्यता विकसित करना है ।

Out of the three types of fear, which is predominant for you?

- Fear of Natural Calamities
- Fear of Wild Animals
- Fear of the Inhuman Behaviour of Human Being

Is this on the increase or decrease?

आप के लिए, इन तीनों में से कौन सा भय प्रमुख है ?

- हिंसक पशुओं का भय
- प्राकृतिक आपदा का भय
- मानव के अमानवीय व्यवहार का भय

यह भय बढ़ रहा है या घट रहा है ?

Literacy is increasing

The fear of the Inhuman Behaviour of Human Being is also increasing...

साक्षरता बढ़ रही है

मानव के अमानवीय व्यवहार का भय भी बढ़ रहा है...

4 July 2013

<u>Year</u>	<u>Literacy</u>	<u>Values</u>
1947	12%	
2011	74%	

The Supreme Court said today that the education system in the country has failed to achieve its objective and **it has to be reformed immediately.**

It is unfortunate that today education **instead of reforming the human behaviour, in our humble opinion, appear to have failed** to achieve its objective.

<http://www.ndtv.com/article/india/india-s-education-system-failed-to-achieve-objective-needs-reform-supreme-court-388000>

Edn system failed to achieve objective, needs reform: SC

Education system in the country has failed to achieve its objective and it has to be reformed immediately, the Supreme Court has said.

"It is unfortunate that today education instead of reforming the human behaviour, in our humble opinion, appear to have failed to achieve its objective. Instead we find troubled atmosphere in the society at large, which calls for immediate reformation with the efforts of one and all," a bench of justices B S Chauhan and F M Ibrahim Kalifulla said.

The bench said that in comparison to earlier times, the literacy level has increased but it did not result in better human value which calls for transformation in education system.

"With great respect, it will also have to be stated that bereft of improvement in the educational field when we pose to ourselves the question as to what extent it has created any impact, it will have to be stated that we are yet to reach the preliminary level of achievement of standardised literate behaviour.

"In fact, in the earlier years, though the literate level was not as high as it now stands, the human value had its own respected place in the society," the bench said.

The court passed the order on a petition filed by Maharishi Mahesh Jogi



Supreme Court of India

"In fact, in the earlier years, though the literate level was not as high as it now stands, the human value had its own respected place in the society," - SC

Vishwavidyalaya of Madhya Pradesh challenging the state government's decision to amend the law under which the university was set up.

The apex court said it is still a matter of concern that so many people are illiterate and it is imperative that the institution, the teachers, the parents, the students and the society play a role in bringing transformation in the present system.

"When the British rule ended in 1947, the literacy rate was just 12 per cent. Over the years, India has changed socially, economically, and globally. After the 2011 census, literacy rate in

India, during 2011 was found to be 74.04 per cent. Compared to the adult literacy rate here, the youth literacy rate is about 9 per cent higher.

"Though this seems like a very great accomplishment, it is still a matter of concern that still so many people in India cannot even read and write. The number of children who do not get education especially in the rural areas are still high. Though the government has made a law that every child under the age of 14 should get free education, the problem of illiteracy is still at large," the bench said.

- Agencies

शिक्षा—संस्कार — मानव के आचरण का आधार

All units around us exhibit definite conduct... except human being

Trees, Plants...

Conduct is based on their seed

Cow....

Conduct is based on their breed

Human Beings

Conduct is based on their education-sanskar

प्रकृति में हर इकाई का आचरण निश्चित दिखाई देता है... मानव के अलावा। जैसे —

पेड़, पौधे...

जैसा बीज वैसा आचरण

गाए...

जैसा वंश वैसा आचरण

मानव

जैसा शिक्षा—संस्कार वैसा आचरण

The Role of Education-Sanskar शिक्षा—संस्कार की भूमिका

What is the role of education-sanskar?

शिक्षा—संस्कार की भूमिका क्या है ?

The role of education-sanskar is to facilitate the development of the competence to live with Definite Human Conduct

शिक्षा—संस्कार की भूमिका मानव में निश्चित मानवीय आचरण से जीने की योग्यता विकसित करना है।

क्या ऐसी शिक्षा की आवश्यकता है?

इसे सुनिश्चित करना किसकी जिम्मेदारी है?

क्या हम ऐसी शिक्षा को सुनिश्चित कर पा रहे हैं?

ऐसी शिक्षा सुनिश्चित करने के लिए क्या करने की जरूरत है / क्या आवश्यक है?

हम लोग इन सब बातों का अध्ययन करेंगे।

Is Human Relationship Important?

क्या मानवीय संबंध महत्वपूर्ण है?

Check within Yourself! *अपने में जांच कर देखें!*

What do we all want?

हम सब की चाहना क्या है ?

We can examine this within ourselves

इसे हम अपने में जांच कर देख सकते हैं।

Do we want to be happy?

क्या हम सुखी होना चाहते हैं ?

Do we want to be prosperous?

क्या हम समृद्ध होना चाहते हैं ?

Do we want the continuity of
happiness and prosperity?

*क्या हम सुख, समृद्धि की निरंतरता
चाहते हैं ?*

Do we want to be happy?

क्या हम सुखी होना चाहते हैं ?

Do we want to be prosperous?

क्या हम समृद्ध होना चाहते हैं ?

Do we want the continuity of
happiness and prosperity?

*क्या हम सुख, समृद्धि की निरंतरता
चाहते हैं ?*

Are we happy?

क्या हम सुखी हैं ?

Are we prosperous?

क्या हम समृद्ध हैं ?

Is there continuity of our
happiness and prosperity?

*क्या हमारे सुख, समृद्धि की निरंतरता
है ?*

Do we want to be happy?

क्या हम सुखी होना चाहते हैं ?

Do we want to be prosperous?

क्या हम समृद्ध होना चाहते हैं ?

Do we want the continuity of happiness and prosperity?

क्या हम सुख, समृद्धि की निरंतरता चाहते हैं ?

We will explore this further

इस बात पर हम आगे अध्ययन करेंगे।

Is our effort (*हमारा प्रयास*):

– For continuity of happiness and prosperity?

सुख, समृद्धि की निरंतरता के अर्थ में है or या

– Just for accumulation of physical facility?

केवल सुविधा-संग्रह के अर्थ में ?

क्या हमने मान लिया है कि

सुविधा-संग्रह से ही सुख –समृद्धि की निरंतरता होती है?

सुविधा-संग्रह के अलावा सुख की निरंतरता के लिए क्या प्रयास कर रहे हैं?

Check within Yourself! *अपने में जांच कर देखें!*

The unhappiness in your family is

- More due to lack of physical facility or
- More due to lack of fulfillment in relationship?

आपके परिवार में जो दुःख है, वह सुविधा के अभाव में ज्यादा है या संबंध का निर्वाह न होने के कारण ज्यादा हैं?

How much time and effort are you investing:

- For physical facility
- For fulfillment in relationship

आप सुविधा जुटाने के लिए कितना समय व प्रयास लगा रहे हैं और संबंध का निर्वाह के लिए कितना समय व प्रयास लगा रहे हैं?

The unhappiness is more due to lack of fulfillment in relationship

Most of the time and effort is spent for physical facility

दुःख संबंध का निर्वाह न होने के कारण ज्यादा है; परन्तु, समय व प्रयास सुविधा के लिए ज्यादा लगाया जा रहा है

Check within Yourself! *अपने में जांच कर देखें!*

For human beings physical facility is necessary but relationship is also necessary

मानव के लिए सुविधा भी आवश्यक है, परंतु संबंध भी आवश्यक है।

On examining carefully, we find that this is a fundamental difference between animals and human beings

ध्यान से देखें तो मानव व पशु के बीच यह एक मूलभूत अंतर है।

Physical facility is necessary for animals and necessary for human beings also
सुविधा पशु के लिए आवश्यक है, मनुष्य के लिए भी आवश्यक है।

However, *परंतु,*

For animals physical facility is necessary as well as adequate
पशु के लिए सुविधा आवश्यक भी है और पूर्ण भी है,

For human beings physical facility is necessary but not adequate
मनुष्य के लिए भी सुविधा आवश्यक है पर पूर्ण नहीं है।

When an animal has lack of physical facility it becomes uncomfortable, when it gets physical facility it becomes comfortable

Eg. When a cow gets a stomach-full of grass, it becomes comfortable, sits and chews the cud

पशु को सुविधा का अभाव होता है, तो वह परेशान होता है, सुविधा मिल जाए तो वह आराम में आ जाता है, (जैसे पेट भर घास मिल जाए तो गाय आराम से जुगाली करती है)।

When a human being has lack of physical facility, he becomes uncomfortable and unhappy

But once he gets the physical facility, he forgets about it and starts thinking about hundred other things

मनुष्य को सुविधा का अभाव होता है, तो वह परेशान व दुःखी होता है, परंतु सुविधा मिल जाए तो उसके बारे तो भूल ही जाता है, उसके अलावा सौ और चीजें सोचने लगता है।

(Check for yourself if you feel happy every day that you are getting enough to eat?)

(आप ही अपने में जांच कर देखें क्या आप इस बात पर रोज खुश होते हैं कि आपको पेट भर भोजन मिल रहा है?)

For human beings, physical facility is necessary but relationship is also necessary

मानव के लिए सुविधा भी आवश्यक है, परंतु संबंध भी आवश्यक है

संबंध

-मानव के साथ

सुविधा

- शेष प्रकृति के साथ

**For animals:
necessary &
adequate**

पशु के लिए
आवश्यक
एवं पूर्ण

**For human beings:
necessary but
not adequate**

मानव के लिए
आवश्यक
परंतु पूर्ण नहीं

For animals, physical facility is necessary as well as adequate

पशु के लिए सुविधा आवश्यक भी है और पूर्ण भी है

Other than physical facility what else does a human being think about?

सुविधा के अलावा सौ और चीजें क्या सोचता है मनुष्य ?

On close examination, the list of thoughts can be classified into two categories:

1. Feelings in relationship with other human beings
2. Right understanding in the self, or knowledge

Human beings think about ensuring these, in addition to physical facility

अगर इन सौ और चीजों पर ध्यान दें तो मूलतः दो प्रकार की सूची बनती है -

- 1. मानव के साथ संबंध में भाव और*
- 2. स्वयं में सही समझ, ज्ञान*

को सुनिश्चित करने की बात मनुष्य सोचता है, सुविधा के अलावा।

If we recognize human beings' aspiration, we find that they want to live in relationship with all and feel happy living in relationship, therefore relationship is necessary for human beings

मनुष्य की चाहना को पहचानें तो वह सभी के साथ संबंधपूर्वक जीना चाहता है और संबंधपूर्वक जीकर सुखी होता है, इसलिए संबंध मनुष्य के लिए आवश्यक है।

Examine within yourself if

1. You want to live in relationship (harmony) with others or
2. You want to live in opposition with others or
3. You believe living has to be necessarily in opposition with others, ie. There is 'struggle for survival', 'survival of the fittest' and check if you feel happy living this way?

आप ही अपने में जांच कर देखें क्या

- 1. आपकी चाहना संबंधपूर्वक जीने की है या*
- 2. आपकी चाहना विरोधपूर्वक जीने की है या*
- 3. आपने मान रखा है कि जीना तो विरोधपूर्वक ही संभव है। 'struggle for survival', 'survival of the fittest' और क्या आप वैसा जीते हुए सुखी होते हैं ?*

Thus: for human beings, both physical facility and relationship are necessary

अतः मानव के लिए सुविधा व संबंध दोनों आवश्यक हैं।

संबंध

-मानव के साथ

सुविधा

- शेष प्रकृति के साथ

पशु के लिए

आवश्यक

एवं पूर्ण

मानव के लिए

आवश्यक

परंतु पूर्ण नहीं

On further examination, we find that we all do want to live in relationship with others

आगे ध्यान दें तो पता चलता है कि संबंध पूर्वक जीना तो हम सब चाहते ही हैं।

Every night when there is a fight, we want to resolve it. We start the next day with the thought that we don't want to fight today, but due to lack of right understanding about fulfillment of relationship, a fight takes place by night

हर दिन जब रात में झगड़ा होता है तो अगले दिन यही तय कर के शुरू करते हैं कि आज झगड़ा नहीं करना है परंतु, संबंध के निर्वाह की समझ न होने के कारण हम संबंध पूर्वक जी नहीं पाते हैं, और रात तक फिर झगड़ा हो जाता है।

For fulfillment in relationship, it is necessary to have right understanding about relationship. i.e. Right understanding is also necessary for human beings

इसलिए संबंध के निर्वाह के लिए अपने में संबंध की समझ का होना आवश्यक है। अर्थात् मानव के लिए समझ की भी आवश्यकता है।

समझ

-स्वयं में

संबंध

-मानव के साथ

सुविधा

-शेष प्रकृति के साथ

पशु के लिए

आवश्यक

एवं पूर्ण

मानव के लिए

आवश्यक

परंतु पूर्ण नहीं

तीनों आवश्यक है या किसी को छोड़ सकते हैं? इसके अलावा कुछ और चाहिए?

क्या हम तीनों के लिए प्रयास कर रहे हैं?

अगर तीनों आवश्यक हैं तो इनका वरीयताक्रम क्या होगा?

1
समझ
-स्वयं में

2
संबंध
-मानव के साथ

भाव
-विश्वास
-सम्मान
-...

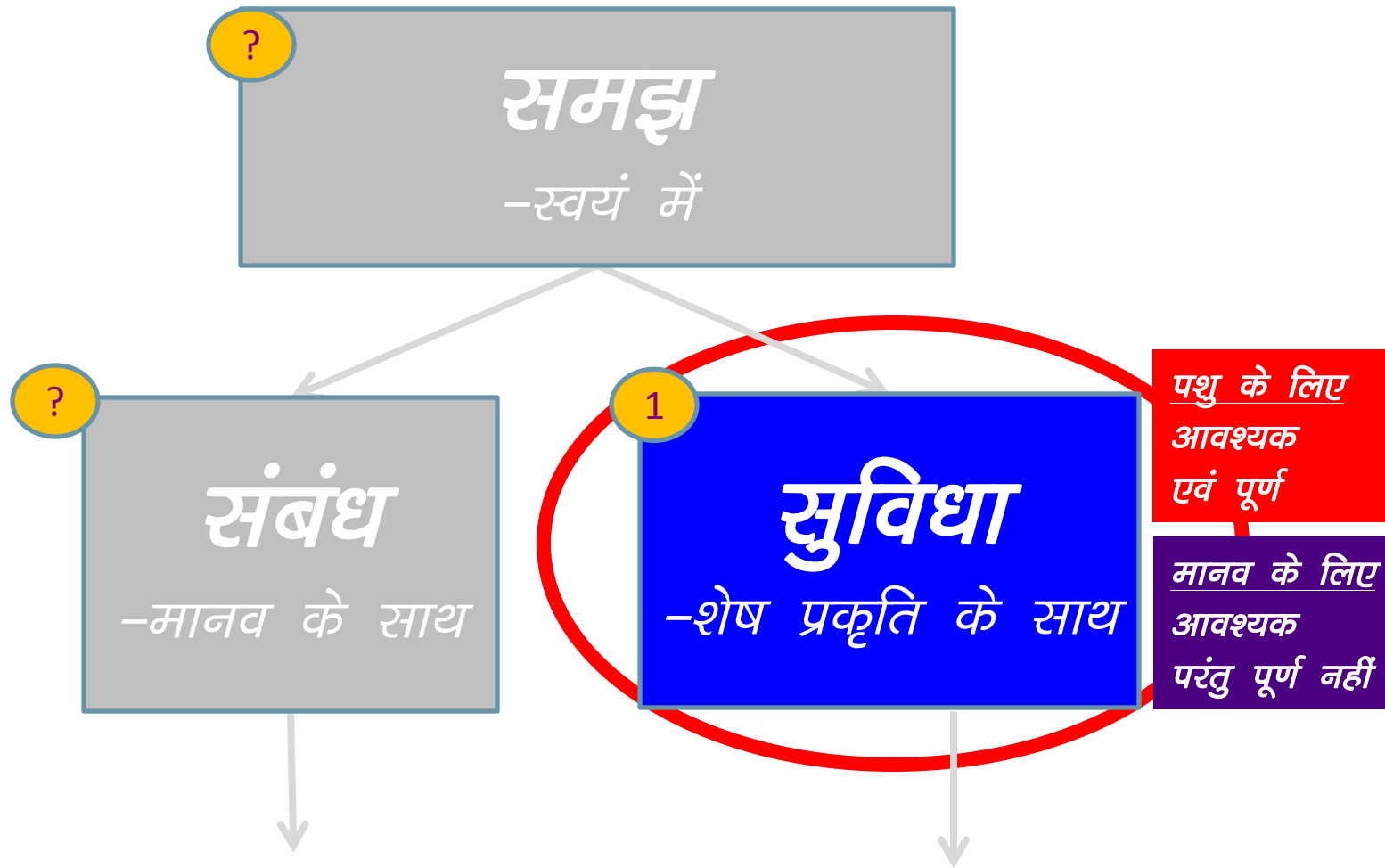
3
सुविधा
-शेष प्रकृति के साथ

पशु के लिए
आवश्यक
एवं पूर्ण

मानव के लिए
आवश्यक
परंतु पूर्ण नहीं

उभय सुख

उभय समृद्धि



With insufficient understanding and insufficient fulfilment in relationship, when we put in effort only for physical facility

समझ और संबंध के अभाव में जब सिर्फ सुविधा के लिए के लिए प्रयास कर रहे होते हैं तो:

1. Firstly, we do not experience happiness

एक तो समझ व संबंध के अभाव में हम सुखी नहीं हो पाते।

2. Secondly, without right understanding, we are never able to rightly determine our requirement of physical facility

Therefore, in-spite of having accumulation of physical facility, we feel that we do not have sufficient physical facility and we continually have the feeling of deprivation

दूसरा समझ के बिना कितनी सुविधा की आवश्यकता है, यह कभी तय नहीं हो पाती है, ।

इसलिए बहुत सा सुविधा संग्रह के बावजूद अपने में अभाव का भाव बना रहता है और स्वयं में दरिद्रता का भाव बना रहता है।

Therefore we can observe two categories of human beings

इसीलिए अभी दो तरह के मनुष्य दिखाई देते हैं-

1. Lacking physical facility, unhappy deprived (*सुविधा विहीन दुखी दरिद्र*)
2. Having physical facility, unhappy deprived (*सुविधा संपन्न दुखी दरिद्र*)

While we want to be – *जबकि हम होना चाहते हैं-*

3. Having physical facility, happy prosperous (*सुविधा संपन्न सुखी समृद्ध*)

Check within yourself

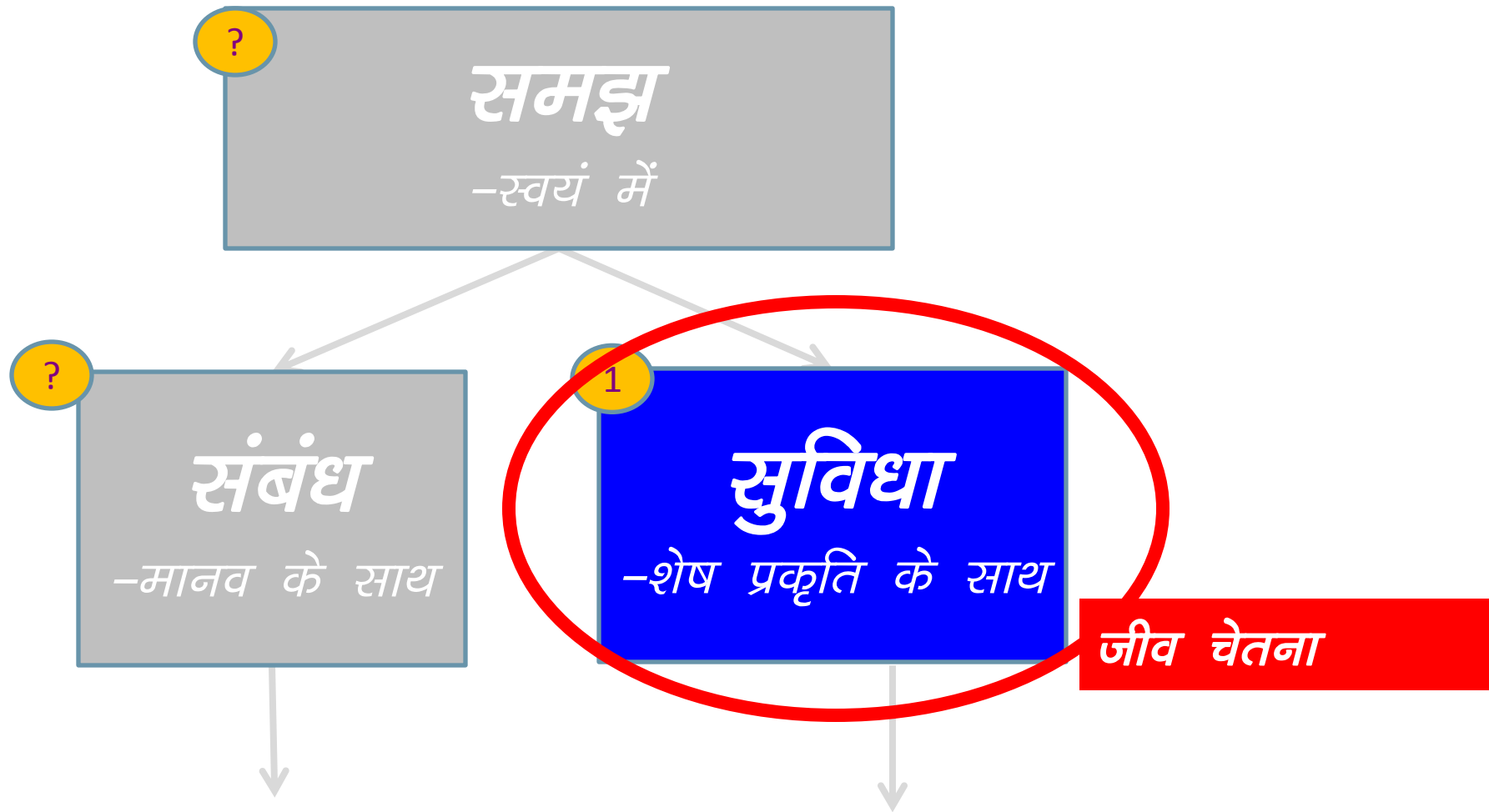
- Where are you now – at 1, 2 or 3 and
- Where do you want to be?

अपने में जांच कर देखें-

- *अभी हम कहां है ?- 1, 2 या 3 में और*
- *कहां होना चाहते हैं ?*

If our living is only for physical facility, then we are living with animal consciousness, because animals live only for physical facility and are fulfilled by that, not human beings

अगर हमारा जीना सिर्फ सुविधा के लिए है तो हम जीव चेतना में ही जी रहे हैं क्योंकि पशु का जीना भी सुविधा के लिए है और पशु ही इससे तृप्त हो पाता है, मानव नहीं।

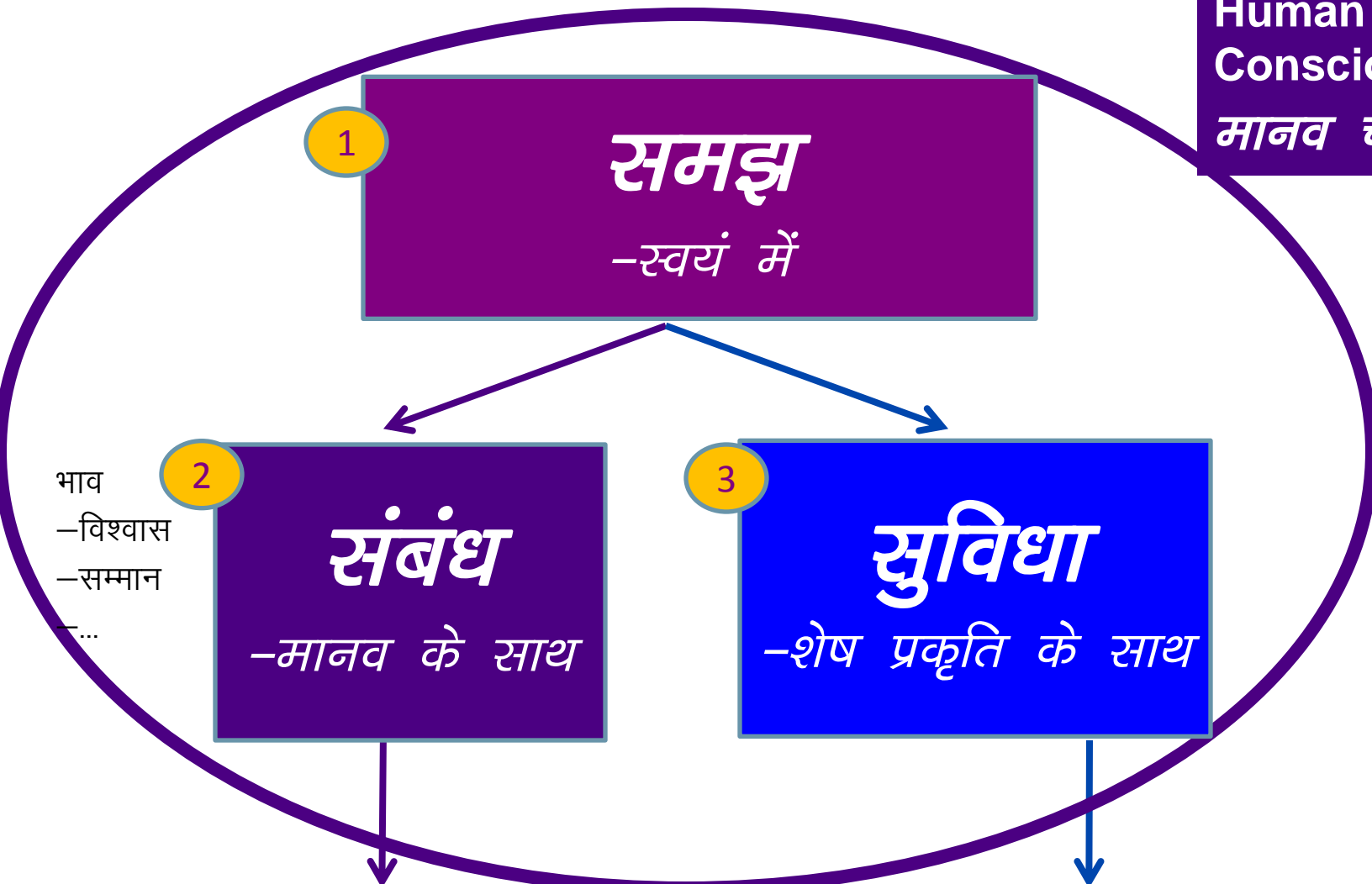


If we are living for all three (right understanding, relationship and physical facility) then we are living with human consciousness

अगर हमारा जीना तीनों (समझ, संबंध और सुविधा) के लिए है तो हम मानव चेतना में जी रहे हैं।

Human beings can be fulfilled by being happy and prosperous on the basis of these three

इन तीनों के आधार पर सुखी, समृद्ध होकर मानव तृप्त हो पाता है।



1

समझ
-स्वयं में

2

संबंध
-मानव के साथ

भाव
-विश्वास
-सम्मान
-...

3

सुविधा
-शेष प्रकृति के साथ

MUTUAL HAPPINESS

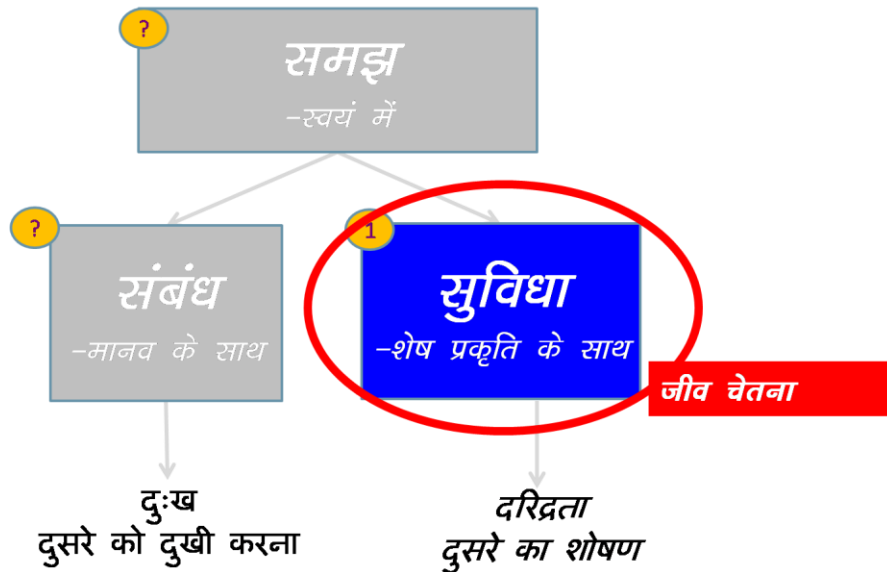
(उभय सुख)

MUTUAL PROSPERITY

(उभय समृद्धि)

Transformation (संक्रमण) = Development (विकास)

Human
Consciousness
मानव चेतना

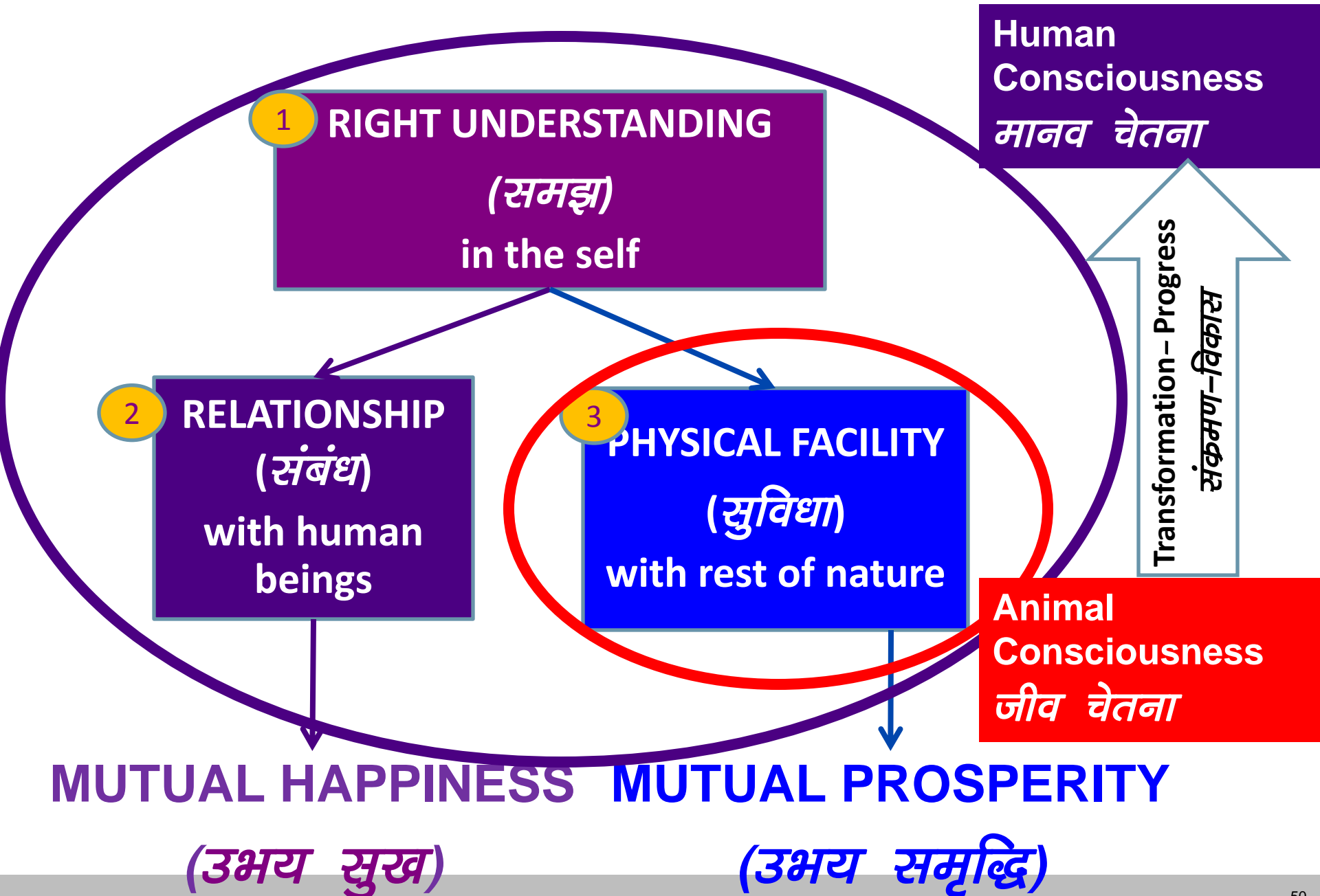


Transformation - Progress
संक्रमण - विकास

Transformation (संक्रमण) = Development (विकास)



शिक्षा-संस्कार की भूमिका – जीव चेतना से मानव चेतना में संक्रमण



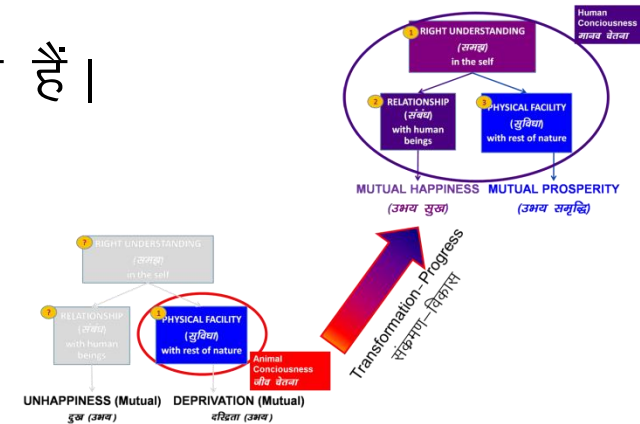
शिक्षा—संस्कार की भूमिका – जीव चेतना से मानव चेतना में संक्रमण

1. निश्चित मानवीय आचरण से जीने की योग्यता विकसित करना
2. इस प्रक्रिया द्वारा जीव चेतना से मानव चेतना में संक्रमण

शिक्षा—संस्कार से सुनिश्चित होगा –

1. हर बच्चे में सही समझ
2. दूसरे मनुष्य के साथ संबंधपूर्वक जीने की योग्यता
3. सुविधा की आवश्यकता को पहचान कर आवर्तनशील विधि से आवश्यकता से अधिक सुविधा सुनिश्चित करना – समृद्धि का भाव

मानवीय आचरणपूर्वक जीने के लिए ये तीनों आवश्यक हैं।



शिक्षा—संस्कार की भूमिका — जीव चेतना से मानव चेतना में संक्रमण

1. निश्चित मानवीय आचरण से जीने की योग्यता विकसित करना
2. इस प्रक्रिया द्वारा जीव चेतना से मानव चेतना में संक्रमण

शिक्षा—संस्कार से सुनिश्चित होगा —

1. हर बच्चे में सही समझ
2. दूसरे मनुष्य के साथ संबंधपूर्वक जीने की योग्यता
3. सुविधा की आवश्यकता को पहचान कर आवर्तनशील विधि से आवश्यकता से अधिक सुविधा सुनिश्चित करना — समृद्धि का भाव

मानवीय आचरणपूर्वक जीने के लिए ये तीनों आवश्यक हैं ।

वर्तमान शिक्षा में हम सिर्फ सुविधा पर काम कर रहे हैं ।

वहां भी हमारा ज्यादातर ध्यान सुविधा के संग्रह और भोग पर है न कि आवश्यकता से अधिक उत्पादन पर

शिक्षा—संस्कार की स्थिति \leftrightarrow समाज की स्थिति

शिक्षा—संस्कार समाज के भविष्य का निर्माण करते हैं।

मानवीय शिक्षा—संस्कार से गुजर कर हर बच्चा मानवीय आचरण पूर्वक जी पाता है और भविष्य में समाज में सार्थक भूमिका अदा निभा पाता है।

इसके अभाव में अमानवीय आचरण को बढ़ावा मिलता है।

वर्तमान समाज की दशा :—

- व्यक्ति में तनाव, परिवार में कलह / द्वेष, समाज में भय....
- प्रकृति का दोहन, प्रदूषण, ग्लोबल वार्मिंग....

क्या हम बच्चे को मानवीय शिक्षा संस्कार प्रदान कर रहे हैं?

इसकी आवश्यकता है या नहीं?

More than 1 billion tons of food lost or wasted every year, UN-backed report finds (11 May 2011)

About a third of all the food produced for human consumption each year – or roughly 1.3 billion tons – is lost or wasted, according to a new **study** commissioned by the United Nations Food and Agriculture Organization (**FAO**)

Global Food Production is 6 times requirement
Global Food Wastage is 1/3rd of production
Wastage is enough to feed 1300 crore people/year

Have we understood right utilisation?

Is it a question of production?

Is it a question of relationship?

Is it a question of right understanding?

It is a question of right education-sanskar

<http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=38344&Cr=fao&Cr1>



शिक्षा—संस्कार की भूमिका – जीव चेतना से मानव चेतना में संक्रमण

The role of education-sanskar is to facilitate the development of the competence to live with Definite Human Conduct by ensuring all 3 (Right Understanding, Relationship and Physical Facility) – in every Human Being

हर मानव को निश्चित मानवीय आचरण से युक्त करना, समझ, संबंध, सुविधा तीनों को सुनिश्चित करना। यह शिक्षा—संस्कार की जिम्मेदारी है।

Parents, teachers & society/environment have the responsibility of providing such education-sanskar

शिक्षा संस्कार को सुनिश्चित करना अभिभावक, शिक्षक एवं समाज की जिम्मेदारी है।

Education – Developing Right Understanding

शिक्षा – सही समझना।

Sanskar – Commitment/ Preparation/ Practice for Right Living.

Preparation includes Learning Right Skills & Technology

संस्कार – सही जीने की निष्ठा / तैयारी / अभ्यास।

सही हुनर / तकनीकी को विकसित करना।

1 **समझ**
– स्वयं में
स्वयं से ले कर संपूर्ण अस्तित्व
की व्यवस्था को समझना

2 **संबंध में न्याय**
– मानव के साथ
परिवार से विश्व
परिवार तक

3 **व्यवस्था में भागीदारी**
– प्रकृति समग्र के साथ
परिवार व्यवस्था से विश्व
परिवार व्यवस्था तक

उभय सुख
अखण्ड समाज

मानव लक्ष्य की पूर्ति
सार्वभौम मानवीय व्यवस्था

सारांश – समग्र विकास एवं शिक्षा की भूमिका

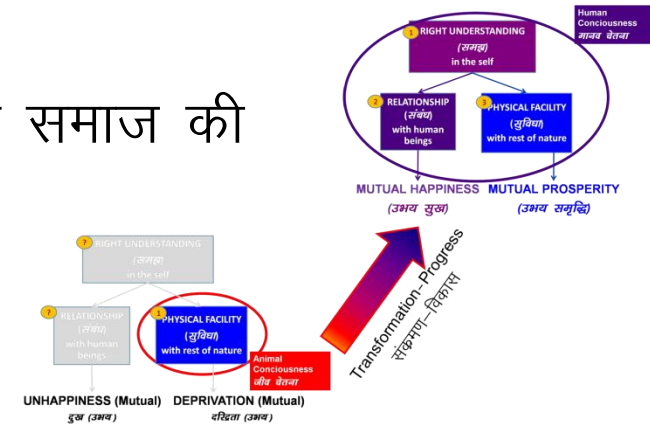
1. निश्चित मानवीय आचरण से जीने की योग्यता विकसित करना
2. इस प्रक्रिया द्वारा जीव चेतना से मानव चेतना में संक्रमण

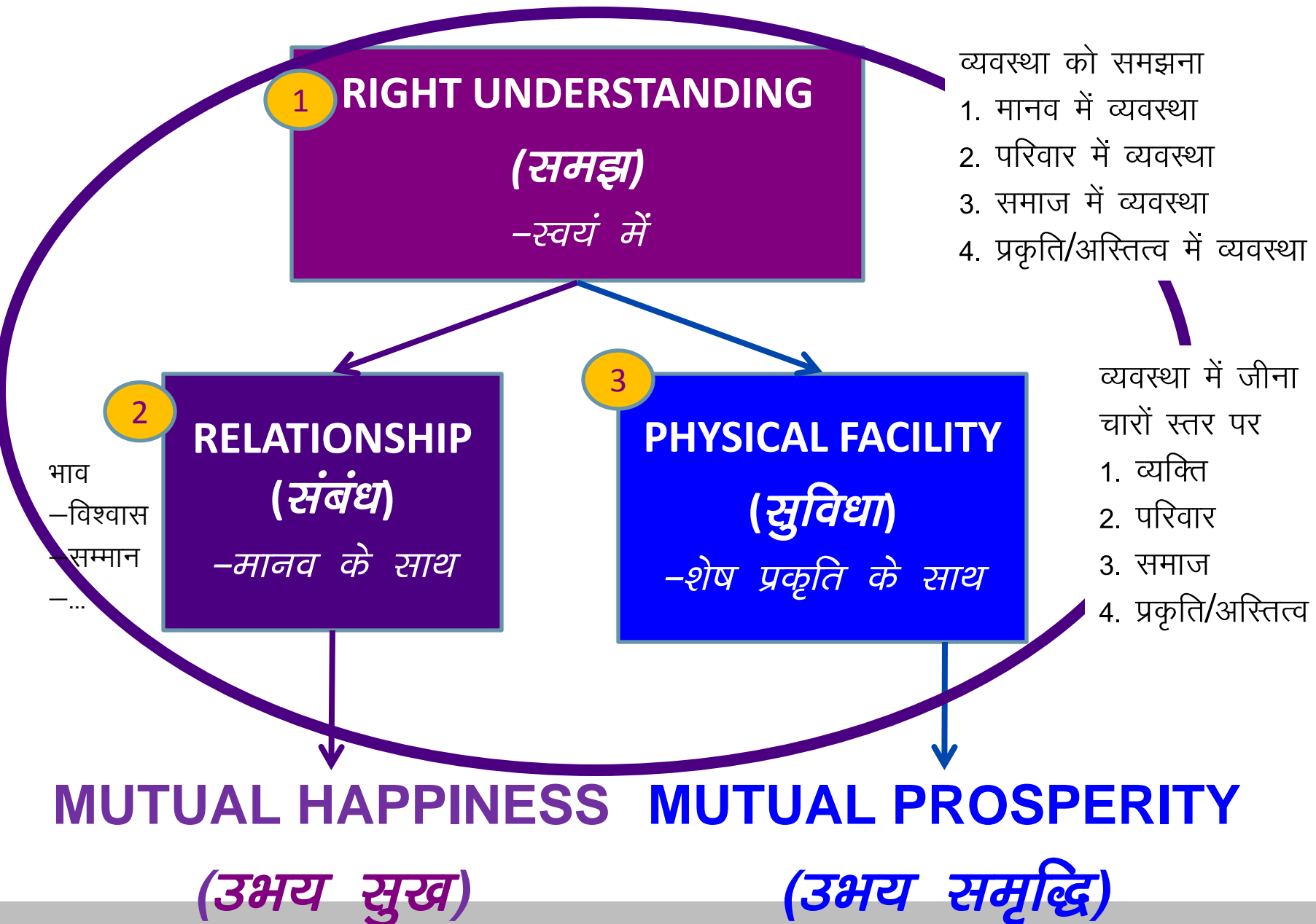
शिक्षा-संस्कार से सुनिश्चित होगा –

1. हर बच्चे में सही समझ
 2. दूसरे मनुष्य के साथ संबंधपूर्वक जीने की योग्यता
 3. सुविधा की आवश्यकता को पहचान कर आवर्तनशील विधि से आवश्यकता से अधिक सुविधा सुनिश्चित करना – समृद्धि का भाव
- मानवीय आचरणपूर्वक जीने के लिए ये तीनों आवश्यक हैं।

शिक्षा संस्कार को सुनिश्चित करना अभिभावक, शिक्षक एवं समाज की जिम्मेदारी है।

इसे सुनिश्चित करने हेतु आवश्यक कदम के बारे में आगे चर्चा करेंगे।





Whatever is said is a **Proposal** (**Do not assume it to be true**)

Verify it on Your Own Right – on the basis of your **Natural Acceptance**

It is a process of **Dialogue**

A dialogue between me and you, to start with

It soon becomes a dialogue **within your own self**

प्रस्ताव है (मानें नहीं)

जाँचें – स्वयं के अधिकार पर।

अपनी सहज स्वीकृति के आधार पर।

यह संवाद की प्रक्रिया है।

यह संवाद आपके और मेरे बीच शुरू होता है, फिर आप में चलने लगता है।